

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании педагогического совета	Директор МБОУ «Кирбинская СОШ» К.К. Хурашшина
протокол № 1 от 27.08.2015	приказ № 28 от 28.08.2015

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
НА 2015-2020 ГОДЫ.**

КИРБИ, 2015 Г.

Наименование	стр.
РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития МБОУ «Кирбинская СОШ» на 2015-2020 годы.	3
РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка. 1. Актуальность Программы развития школы. 2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	8
РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть. 1. Информационно-аналитическая справка о школе. 2. Конкурентные преимущества школы. 3. Инновационная деятельность школы. 4. Финансирование школьной системы образования. 5. Прогноз развития образования в МБОУ «Кирбинская СОШ» до 2020г 7.Характеристика социального заказа на образовательные услуги. 8.Социальный паспорт МБОУ «Кирбинская СОШ» 9.Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения. 10.Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся. 11.Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления. 13.Концепция развития МБОУ «Кирбинская СОШ» на 2015-2020 годы.	12
РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы. 1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса: а) материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год; б) организационно-методическое обеспечение. 2. Реализация конституционного права граждан на образование и выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: а) организация предшкольного обучения; б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы; в) самоопределение и распределение выпускников г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе 3. Управление качеством образования: а) совершенствование нормативно-правовой базы школы; б) кадровое обеспечение; в) совершенствование образовательного процесса; г) изменения в содержании образования; д) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования; е) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития; ж) инновации в условиях организации образовательного процесса. 4. Основные направления воспитательной системы школы. 5.Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в УВП. 6. Инновационная работа в образовательной организации.	24

Паспорт Программы развития
МБОУ "Кирбинская СОШ" на 2015-2020 годы

<i>Полное наименование программы.</i>	<i>Программа развития МБОУ «Кирбинская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района РТ на 2015-2020 годы</i>
---------------------------------------	--

<i>Основания для разработки Программы.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;- федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);- Примерная основная образовательная
--	--

	<p>программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». - Устав и образовательная программа школы.
Заказчик Программы	Совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа" Лаишевского муниципального района РТ
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа" Лаишевского муниципального района РТ
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа" Лаишевского муниципального района РТ
Контроль исполнения Программы.	Управляющий совет МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа", Директор МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа" Заместители директора МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа" Методический совет МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа"
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Кирбинская средняя общеобразовательная школа" в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения

	<p>современных стандартов общего образования.</p> <p>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</p> <p>5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2014 годом, - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Количество призёров и победителей районного этапа предметных олимпиад не менее 1 человека.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 %.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2015-2020 годы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2015-2016 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы
	<p>2 этап (2016-2018 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; -- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2019-2020 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 60 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культур сообразности, природ сообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности,

	<p>низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты и сайта школы	<p>kirbisch@mail.ru сайт школы https://edu.tatar.ru/laishevo/kirbi/sch</p>
Финансирование Программы	<p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>

РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями времени меняется общество, а значит и школа. Корни многих изменений кроются в новых способах создания, хранения, передачи и использования информации. Поэтому информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения качества и доступности образования.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости:

- ✦ обеспечения инновационного характера базового образования;
- ✦ создания современной системы непрерывного педагогического образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- ✦ формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг
- ✦ важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и учителей.

В результате реализации программы предполагается:

- ✦ внедрение ФГОС второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования
- ✦ создание единой высококачественной информационно-образовательной среды, которая существует на материальной базе (компьютеры, оргтехника, средства телекоммуникации, системное и прикладное программное обеспечение), соединенная в локальные сети и обеспечивающая доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Считаем, что разработанная программа позволит реализовать основные направления модернизации общего образования:

- ✦ развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- ✦ формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций;
- ✦ формирование у обучающегося особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей

Актуальность программной идеи обусловлена необходимостью современной школы решать посредством привлечения информационных ресурсов противоречия между требованиями социального заказа и возможностями образовательной среды.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ✦ возможность получения ребенком качественного основного и среднего образования;
- ✦ доступность используемых ИКТ и цифровых информационных ресурсов;
- ✦ подготовку и уровень информационной культуры выпускников;
- ✦ открытость деятельности школы.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- ✦ было интересно учиться;
- ✦ были доступные ИКТ средства;
- ✦ традиционный урок превратился в увлекательное занятие.

Учителя ожидают:

- ✦ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✦ изменения методов и форм учебной работы;
- ✦ создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

Педагогический коллектив определил, в качестве приоритетных, следующие проблемы:

Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.

Проблема организации УВП: противоречие между традиционной практикой образования и современными требованиями к изменению структуры и технологии его освоения.

Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса: противоречие между необходимостью обеспечения общественных запросов в области общего образования и ограниченностью ресурсов для их обеспечения.

Для решения выявленных проблем в школе имеются благоприятные предпосылки: Стабильный, квалифицированный, опытный коллектив, мотивированный на реализацию Программы развития школы и обучающиеся, стремящиеся овладеть информационными, коммуникативными и социальными компетенциями.

Реализация основной идеи Программы предполагает широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий как в процесс обучения и воспитания, так и в процесс управления школой.

Программа развития школы рассчитана на 5 лет и в ее основу заложены подпрограммы.

Ожидаемый результат:

- доступность качественного образования;
- техническая оснащённость образовательного учреждения;
- воспитание Гражданина, готового к жизни в новом информационном потоке, владеющего нормами общественного поведения.
- создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ;
- создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению образовательных результатов;
- формирование готовности учащихся к жизненному и профессиональному определению;

Миссия школы:

- создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества;
- встав на дорогу культуры мира, необходимо восстановить статус воспитательной работы, содержанием которой является совокупность всех ценностей, установок и форм поведения, отражающих уважение к жизни и достоинству всех людей, отрицание насилия во всех формах и приверженность принципам свободы, справедливости, солидарности, толерантности и взаимопонимания;
- школа пропагандирует идеи жить вместе, в мире и согласии, уметь услышать и понять друг друга, оберегать природу и планету от разрушений.

Спроектированный образ выпускника школы

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ».

Данный тезис, а также рамочные требования ФГОС общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Личностная модель выпускника первой ступени обучения:

Развивающаяся личность, готовая открывать мир и открытая миру.

- любит свой народ, свой край, свою Родину;

- ✦ уважает и принимает ценности семьи и общества;
- ✦ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✦ освоив общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе;
- ✦ владеет основами компьютерной грамотности;
- ✦ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ✦ доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✦ выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностная модель выпускника третьего уровня обучения:

Творчески развитая личность, способная к самоопределению

- ✦ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✦ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✦ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✦ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✦ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом;
- ✦ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✦ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностная модель выпускника четвертого уровня обучения:

Успешная, социально-активная личность, физически здоровая и конкурентно способная

- ✦ любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и традиции;
- ✦ осознает и принимает традиционные ценности семьи, общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✦ критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✦ мотивирован на творчество и инновационную деятельность;
- ✦ уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✦ уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✦ осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового образа жизни, активно участвует в защите окружающей среды;
- ✦ желает и готов продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Кирбинская СОШ»:

- ✦ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы,
- ✦ умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со
- ✦ школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✦ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию

учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- ✦ признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✦ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✦ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- ✦ умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✦ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✦ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Методика оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью следующих показателей:

- ✦ переход на ФГОС нового поколения и эффективное использование современных образовательных технологий;
- ✦ количество ступеней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования, от общего количества уровней образования;
- ✦ 100% переход на электронные журналы
- ✦ доля детей школьного возраста, охваченных системой поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей, в общей численности детей школьного возраста;
- ✦ доля учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей;
- ✦ доля учителей, прошедших аттестацию, в общей численности учителей
- ✦ современные условия для занятий физкультурой и спортом;
- ✦ Удельный вес числа учащихся, победителей предметных олимпиад.
- ✦ Посещаемость образовательных порталов сети Интернет
- ✦ Посещаемость школьного сайта и edu.tatar.ru
- ✦ Использование ИКТ в самостоятельной проектной деятельности учащихся
- ✦ Участие, в том числе дистанционных в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Раздел 3. Информационно-аналитическая часть

1. Информационно-аналитическая справка о школе

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирбинская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района РТ
Учредитель	Исполком Лаишевского муниципального района
Тип здания и год основания	Типовое, двухэтажное, по проекту рассчитано на 162 человек, 2003г.
Юридический адрес	422626, РТ, Лаишевский район, село Кирби, ул.Юности, дом 10а
Телефон	8 (84378) 43839
Е-mail, адрес сайта	Е-mail: kirbisch@mail.ru ; https://edu.tatar.ru/laishevo/kirbi/sch
Банковские реквизиты	ИИН / КПП 1624004174/162401001
Лицензия	Регистрационный № 7294 12.10.2015 бессрочно
Аккредитация	Регистрационный №3323 20.01.2016 до 24.12.2028

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

В 2014-2015 учебном году было: всего –10 классов, 75 учащихся: мальчики –46, девочки –29. 1 ступень – 4 класса -39 чел., 2 ступень – 5 классов- 31чел., 3 ступень – 1 класс-5 чел.

Организация УВП регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. УВП организован в 1 смену.

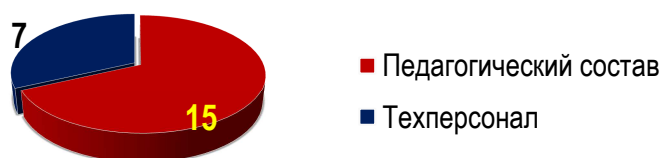
Режим работы: 6-дневная учебная неделя во 2-11кл., 5-дневная учебная неделя в1кл.;

Время занятий: с 8.30 до 14.10 час. 1-5 классы обучаются по ФГОС.

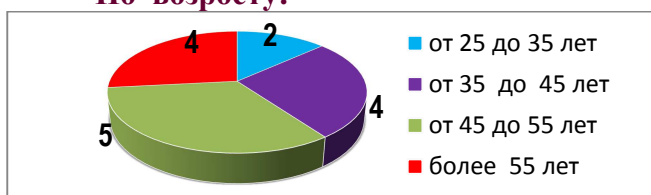
Расписание звонков на уроки: в расписании звонков предусмотрена 20-минутная перемена после 3 урока, все остальные перемены по 10-15 минут.

Кадровые ресурсы:

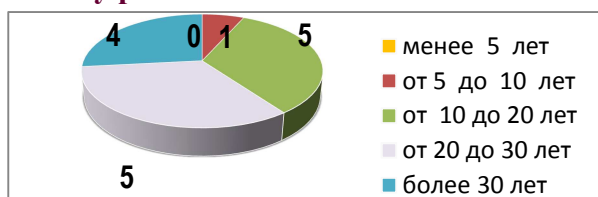
Школа укомплектована административными, педагогическими кадрами, а также работниками по должностям обслуживающего персонала. Штатное расписание школы утверждено в объеме 22 штатных единиц.



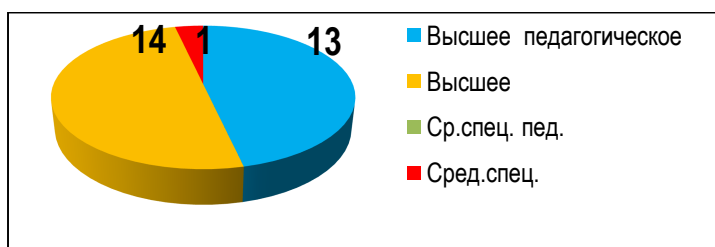
По возрасту:



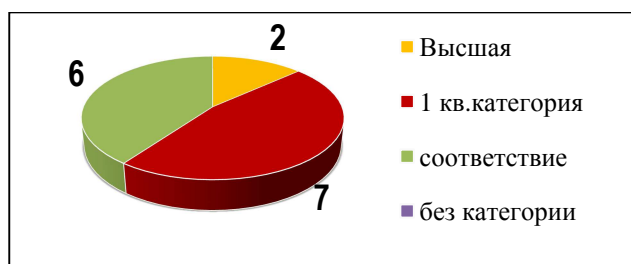
По стажу работы:



Уровень научно-методических знаний:



По уровню квалификации пед.состава:



2 учителя (13%) имеет высшую квалификационную категорию, 7 учителей (47%) имеют первую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

Работа педагогов отмечена правительственными и профессиональными наградами:

- награждены грамотой МОиН РФ – 2 учителя.
- награждены грамотой МОиН РТ – 4 учителя.
- Награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» - 1 учитель.
- победители конкурса «Наш лучший учитель»- 4 учителя.
- Почетная Грамота СССР – 1 учитель.
- награждены грамотой Лаишевского района - 7 учителей.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	15
Мастерские	1
Актный зал	1, 64 мест, площадь 121 м ²
Спортивный зал	1
Столовая	1/60 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 89 м ²
Кабинет информатики / рабочих мест	1/10
Библиотека	1, основной фонд-6695 экз., учебников-2683 экз.
Компьютер / Ноутбук	10 / 15
Мультимедийный проектор	4
Музыкальный центр	2
Видеокамера / Телевизор / DVD	1 / 1 / 2
Интерактивная доска	2
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Ценным средством воспитания являются традиции школы. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.

Традициями нашей школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам УВП;
- организация непрерывного образования учащихся;

- сохранение и передача педагогического опыта.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у уч-ся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2012-2013	73	73	10	45	0	0
2013-2014	75	75	8	48	0	0
2014-2015	73	73	6	41	0	0

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах:

Год\ Диплом	Победитель	Призер	Итого
2012/2013	4	6	10
2013/2014	4	3	9
2014/2015	3	2	6

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
К-во выпускников	2	2	2	0	5	0			
золотая	0	0	0	0	1	0			
серебряная	1	0	0	0	0	0			
Всего	1	0	0	0	1	0			

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых ФГОС образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей, воспитателей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Философия школы

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития. Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;
- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2010-2014 годы:

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности (предпрофильное обучение в основной школе) и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);
- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- высокий образовательный рейтинг школы на муниципальном и региональном уровнях;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- в школе успешно решена программа информатизации образования;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;

- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации.

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновления образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как иностранный язык, технология;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Приоритетными направлениями Программы развития 2010-2014 года были:

- ✦ Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- ✦ Совершенствование системы воспитания.

➤ Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

➤ Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

➤ Создание условий эффективного развития школы.

➤ Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся;

➤ Совершенствование содержания универсально-профильного образования;

➤ Оздоровление учителей и учащихся

➤ Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.

➤ Развитие системы воспитания.

➤ Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

➤ Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2010-14 гг стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху». Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

➤ **начальная школа** реализует программы «Школа России».

➤ **основная школа** направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

➤ **старшая школа** осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено ФГОС начального общего образования (2011г.), педагогический коллектив МБОУ «Кирбинская СОШ» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2010-2014 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

➤ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

➤ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010-2014 следующие условия:

➤ Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

➤ Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

➤ Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной

работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,.
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Результаты реализации Программы развития 2010-2014 гг. позволяют сделать **вывод** о готовности педагогического коллектива МБОУ «Кирбинская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- ✚ нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- ✚ профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- ✚ содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- ✚ инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия

требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- ✚ социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Кирбинская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- ✚ Продолжить работу над приведением нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- ✚ Оптимизация системы профессионального роста педагогов в рамках ФГОС;
- ✚ Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- ✚ Обновление инфраструктуры школы;
- ✚ Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Кирбинская СОШ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2010-2015гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- ✚ **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- ✚ **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- ✚ **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- ✚ **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- ✚ **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- ✚ **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- ✚ **принцип вариативности** – обеспеченность УВП содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся
- ✚ возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	сроки	виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Устав школы; Положения; Локальные акты. 	2015-2016 2015-2020	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы; - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2015 2015-2016 2015-2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы. 	2015-2016 2016-2017 2016-2020	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогов в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов ; - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ; - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности 	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2015-2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогов школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.
2.2. Освоение педагогами форм, методов и технологий организации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания ФЗ «Об образовании в РФ» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, 	2015 2015-2016	Компетентность педколлектива в области требований современного законодательства в

УВП	руководителей МО);		сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов; - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности: - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педколлектива 	2015 2015-2016 2016-2017 2016-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педработников Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ.</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей уч-ся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) ИК-технологий; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых уч-ся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в УВП разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов и др. 	2015-2016 2015-2020 2016-2017 2015-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.)
3.2. Реализация ООП НОО и ООП ООО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации уч-ся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2015-2020 2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации УВП. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения УВП в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений ; - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений 	2015-2016 2016-2017 2019-2020	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики УВП
3.4. Расширение возможностей дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации 	2015 2015-	Описание и материалы реализации эффек-

о образования и внеурочной деятельности уча-ся в условиях школы	- Расширение форм и направлений доп образова-ния и внеурочной деятельности школы в соответ-ствии с потребностями уч-ся разных возрастов;	20	тивных форм и направлений системы доп. образования и внеурочной деятельности
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с парт-нерами социума для обновления инфраструк-туры и содер-жания УВП	- Изучение и анализ ФЗ-273«Об образовании в РФ» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов .	2015-16 2015-17 2015-20	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования : -Пополнение учебных кабинетов специальным оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литера-турой в соответствии с новыми образовательными программами. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов. - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.	2015-2020 2016-2019 2015-2020 2017-18 2017-18 2018-19	Образовательная среда, соответствую-щая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответ-ствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное простран-ство школы.
4.3. Активное взаимодействие школы с социу-мом и образова-тельным прос-транством му-ниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реали-зации ФЗ 273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2015-20 2015-2016 2019-20	Материалы взаимодей-ствия школы с ОУ муниципалите-та, региона, и другими парт-нерами социу-ма.

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ➤ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ➤ Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ➤ Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ➤ Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ➤ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; ➤ Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ➤ Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. ➤ Участие педагогов и всего ОУ в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления УВП

а) материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год

№ пп	Содержание работы	Сроки выполнения	источники финансирования
1.	Ремонт:		
	1) водопровода, теплосистемы (по мере необходимости)	2015-2020	бюджет
	2) замена раковин, кранов в туалетах (по мере необходимости)	2015-2020	внебюджет
	3) продолжить замену оконных блоков ПВХ в здании начального звена и среднего звена школы	до 2020	
	4) техническое обслуживание АПС, системы оповещения о пожаре, кнопки экстренного вызова полиции.	ежегодно	бюджет
	5) техническое обслуживание системы видеонаблюдения на территории школы	ежегодно	бюджет внебюджет
	6) косметический ремонт учебных кабинетов зданий школы	ежегодно	внебюджет
2.	Процесс информатизации школы:	ежегодно	
	1) локальная сеть в школе	2018	внебюджет
	2) оснащение учебных кабинетов компьютерной и копировальной техникой	до 2020	бюджет внебюджет
	3) замена устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов	ежегодно	бюджет внебюджет
3	Благоустройство пришкольной территории	ежегодно	внебюджет

б) организационно-методическое обеспечение школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Заместители директора
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Зам.директора по УВР
3.	Формирование годового плана- графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Зам.директора по УВР
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года	Руководители ШМО
5.	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр ШМО и кабинетов.	ежегодно	Руководители ШМО
6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместители директора
7.	Использование дистанционной формы прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Директор

8.	Принимать участие в работе проблемных курсов, семинарах различных категорий педагогических работников: - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	Администрация
9.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	ЗД по ВР
10.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	ЗД по УВР
11.	Методическая поддержка школьной библиотеки - медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки - медиатеки.	ежегодно	Библиотекарь
12.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	ЗД по УВР
13.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Администрация

в) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1	Обеспечение всеобуча в микрорайоне школы. Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. а) вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте от 5 до 15 лет; б) ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту; в) иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в микрорайоне в другие ОУ	постоянно	ЗД по ВР
2	Своевременно сдавать отчет ОШ по форме "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательном учреждении по состоянию на 20 сентября"	октябрь	ЗД по УВР
3	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно	ЗД по УВР

в) самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в ОО среднего профессионального образования.	ежегодно	Кл. рук. 8,9 классов
2.	Информировать выпускников и их родителей о формах получения среднего общего образования.	ежегодно	Кл.рук.8,9 классов
3.	Распределить выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.	ежегодно	Кл. рук.

4.	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Кл. рук.
5.	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование.	ежегодно	ЗД по ВР
6.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Директор ЗД по ВР

г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оснащение необходимым оборудованием медицинский кабинет в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Директор Медсестра
2.	Контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно	Директор Медсестра
3.	Обновление банка данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	Медсестра
4.	Рейды по сохранности школьных учебников.	ежегодно	Библиоте карь
	Своевременное списывание устаревших учебников в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	
5.	План мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинета информатики.	ежегодно	Зав. кабинетами
6.	Ревизия осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам.	ежегодно	Завхоз
	Обновление и замена осветительные приборы энергосберегающими.		
7.	Соблюдение гигиенических требований к режиму УВП в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Директор Завхоз
8.	Программа по физической подготовке обучающихся старших классов и юношей допризывного возраста.	2016	Учитель физ-ры
9.	Работа по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Учитель физ-ры
10.	Охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	ежегодно	ЗД по ВР
11.	Организация оздоровления и отдыха детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	ЗД по ВР
12.	Организация горячего питания обучающихся (список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств областного и местного бюджета).	ежегодно	ЗД по ВР
13.	Обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности школы.	ежегодно	Завхоз

14.	Обеспечение проведения профилактических осмотров уч-ся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	Мед.сестра ФАП
15.	Создание на базе школьной библиотеки постоянно действующей выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2015	Библиотекарь
16.	Мероприятия, направленные на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	Заместители директора, классные руководители 1-11 классов

3. Управление качеством образования

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы

№ п	Наименование документа	Сроки	Ответственные
1	Внести изменения в учредительные документы школы в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ»	2015 г.	Директор школы
2	Внести изменения в локальные акты учреждения в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ»	2015 г.	Администрация школы
3	Разработать Положение о приеме уч-ся МБОУ «Кирбинская СОШ в электронном виде через Порталы государственных услуг.	2015	ЗД по УВР
4	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования.	2015-2016	

б) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответствен.
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно	Директор школы
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка в ИРО и КФУ; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; ж) наличие публикаций.	ежегодно ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно согласно квоте	Директор школы
3.	Вносить коррективы в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ШМО, педагогическом и управляющим советах.	1 раз в год	Зам.директора по УВР
4.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Директор школы
5.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Директор школы
6.	В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни школы организацию ветеранов педагогического труда.	Постоянно	Директор школы

7.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности, задач развития ОУ.	ежегодно	Директор школы
8.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора
9	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместители директора

в) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация УВП с ориентацией на требования (региональной, школьной системы оценки качества образования).	2015-2020	Заместители директора
2.	Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса.	2015-2020	
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования.	2015-2020	Учителя-предметники
4.	Использование эл/журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно	
5.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	ежегодно	
6.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	согласно плану работы	Рук. ШМО
7	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	ежегодно	Администрация школы

г) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения	2015-2018	ЗД по УВП
2.	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС второго поколения	2018-2019	Рук. ШМО
3.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Рук. ШМО
4.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности уч-ся	ежегодно	
5.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2015-2020	Рук. ШМО
6.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	
7.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций уч-ся.	ежегодно	Заместители директора
8.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2015-2020	

9.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	Кл. рук.
10.	Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" – эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	2016-2020	Кл. рук. и учителя

д) Влияние способа организации УВП на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1 и 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах	ежегодно	Директор школы
3.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах.	ежегодно	Директор школы
5.	Организация групповых занятий по предметам (10-11 классы) в соответствии с будущим профилем обучения.	2015-2020	Заместители директора
6.	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно	ЗД по УВР
7.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	ЗД по ВР
9.	Организация работы в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2015 - 2020	Заместители директора
10.	Обеспечение преемственности между школами 1 ,2 и 3 уровней обучения.	2015 - 2020	Заместители директора
11.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2015 - 2020	Заместители директора

е) Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2015 2020	ШМО учит. нач. классов
2.	Разработка и внедрение технологий организации УВП, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.		Руководители ШМО
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2015 2020	Заместители директора
4.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2015 2020	Руководители ШМО
6	Организация проектно исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2015 2020	Учителя-предметники
7.	Внедрение системы электронного документооборота.	2015 2020	Администрация школы.

ж) инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2015 2016	Администрация школы

2.	Кадровые и методические: ◆ стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; ◆ вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; ◆ систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; ◆ создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).	2015 2020	Заместители директора
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).		Заместители директора
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.		Заместители директора

4. Основные направления воспитательной системы школы

№	Содержание	Сроки	Исполнители
<i>Воспитание патриотизма Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся.</i>			
<i>Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям</i>			
1	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.	2015-2020	зам. дир. по ВР, Кл.руков.
2	Использование разнообразных форм работы с родителями, организация выставок-поделок, детей и родителей. Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	2015-2020	ЗД по ВР, кл. руковод. Рук. кружков
3	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	2015-2020	зам. директора по ВР
4	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	2015-2020	зам. дир. по ВР
5	Ежегодное проведение Дня учителя.	2015-2020	ЗД по ВР
<i>Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России</i>			
8	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	2015 - 2020	ЗД по ВР, кл. рук.
9	Участие в акциях района.	2015 - 2020	ЗД по ВР

Развитие одаренности учащихся

<i>Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей</i>			
1	Реализация ФГОС через объединения доп.образования	2015 - 2020	Педаг.доп. образ.
2	Подготовка и проведение фестиваля патриотической песни	2015	зам. дир. по ВР
3	Организация и проведение традиционных праздников.	2015 - 2020	Кл. руков.
4	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	2015 - 2020	Рук.объединенный доп. образ.
5	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2015 - 2020	зам. директора по ВР
<i>Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования</i>			

1	Реализация ФГОС в дополнительном образовании по предметам.	2015 - 2020	Педагоги доп. образования
2	Участие в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», КИТ и другие.	2015 - 2020	Руководители ШМО
3	Участие в интеллектуальных играх.	2015 - 2020	Руковод. ШМО
4	Участие в городских конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2015 - 2020	Учителя - предметники.
5	Проведение предметных тематических декад.	2015 - 2020	Руковод. ШМО
5	Оформление стенда в фойе «Гордость школы».	2015 - 2020	ЗД по ВР
<i>Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества</i>			
1	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	2015 - 2020	ЗД по ВР
2	Привлечение актива школы к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2015 - 2020	ЗД по ВР
3	Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2015 - 2020	ЗД по ВР Руковод. ШМО
<i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека</i>			
1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2015 - 2020	зам. дир. по ВР Рук. спорт. секции
2	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета).	2015 - 2020	
3	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2015 - 2020	ЗД по ВР
<i>Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбором способов ее осуществления</i>			
1	Участие в акции «Чистое село».	2015 - 2020	ЗД по ВР
2	Работа отряда по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	2015 - 2020	ЗД по АХЧ
<i>Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства</i>			
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2015 - 2020	
2	Выпуск школьных газет	2015 - 2020	
<i>Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.</i>			
1	Проведение координированной работы совместно с ПДН и КДН Правобережного района, органами опекунов и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	2015 - 2020	ЗД по ВР
2.	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов «Закон и ты»	2015 - 2020	ЗД по ВР
3	Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы	2015 - 2020	ЗД по ВР
4	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	2015 - 2020	
<i>Совершенствование работы ШМО классных руководителей</i>			

1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	2015 - 2020	ЗД по ВР
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	2015 - 2020	ЗД по ВР, кл.руков.
3	Расширение методической подготовки кл. руководителей через регулярные заседания ШМО кл. руководителей.	2015 - 2020	ЗД по ВР. Рук.ШМО
4	Составление портфолио каждого классного коллектива.	2015 - 2020	Кл. руков.

Дальнейшее развитие физической культуры и спорта

№ п/	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	<i>Внеурочная деятельность</i>		
1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций	2015 - 2020	ЗД по ВР, рук. спорт секций
2	Участие в программе «Здоровый образ жизни». Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.	2015 - 2020	ЗД по ВР.
4	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета).	2015 - 2020	
5	Проведение традиционных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья».	2015 - 2020	Учителя физкультуры
6	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол).	2015 - 2020	
7	Проведение оздоровительных мероприятия для учителей. Организация группы здоровья для учителей.	2015 - 2020	Потапов А.В. Чупрынин С.Г
8	Проведение Дней здоровья.	2015 - 2020	Учит. физ-ры

Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в УВП

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	Кл. руковод.
2.	Составление социологических карт по классам/группам, составление списков: учащихся/воспитанников группы риска; многодетных семей; малообеспеченных семей; неполных семей и т.д.	ежегодно	ЗД по ВР
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно--гигиенических условий.	Постоянно	ЗД по АХЧ
4.	Диспансеризация учащихся, воспитанников и сотрудников	ежегодно	Директор школы
5.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда.	2 раза в год	ответственный по ОТ
6.	Обеспечение дополнительным бесплатным питанием определенным категориям воспитанников.	ежегодно	Директор школы
7.	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно	Директор школы
8.	Проведение родительских собраний, направленных на формирование ЗОЖ	ежегодно	Кл. руковод.
9.	Озеленение помещений и территории ОУ	постоянно	Коллектив
10.	Диагностика уровня физического здоровья детей.	ежегодно	Кл. руковод.
11.	Активное внедрение различных форм оздоровления воспитанников.		Кл. руковод.
12.	Проведение динамических пауз, физкультминуток в образовательной деятельности.	ежегодно	Педагоги,
14.	Проведение образовательной деятельности, мероприятий (праздники, развлечения, досуги) направленных на укрепление здоровья воспитанников.	ежегодно	Кл. руковод.

15.	Обеспечение готовности помещений, системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно	ЗД по АХЧ
16.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из помещений.	(1 раз в квартал)	ЗД по ВР

Иновационная работа в образовательной организации

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
Организация работы по информатизации и реализация проекта «Электронная школа»			
1.	Контроль за использованием электронных сервисов.	ежегодно	Администр.
2.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей		Администрация
3.	Развитие ресурсной базы образовательного процесса.		Администр.
4.	Организация дистанционного обучения.	2015-2020	ЗД по УВР
5.	Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы школьного образования.	2016-2017	Администрация
6.	Организация работы в условиях действия программы «О введении электронного документооборота».	ежегодно	Администр.
7.	Изыскание средств на обновление локальной сети.	2016 - 2017	Директор
8.	Создание на основе программы «АИС» базы данных школы.	ежегодно	ЗД по УВР
9.	Создание компьютерного банка данных о нормативно-правовой базе школы.	ежегодно	Администр.
10.	Анализ обеспечения преподавателей - предметников, кл.руководителей полноценными автоматизированными рабочими местами на базе мобильных и стационарных компьютерных устройств, оснащённых программным обеспечением для ведения электронных кл.журналов.	ежегодно	Администр.
11.	Организация работы в ЭЖ. Консультирование учителей по синхронизации итогов деятельности в ЭЖ, по работе с информацией в электронных дневниках уч-ся.	ежегодно	Администр.
12.	Проведение классных родительских собраний с целью консультирования родителей по работе с Э/дневниками.	ежегодно	Классные руководители
13.	Работа с ЭЖ, консультирование педагогов по созданию электронного портфолио учеников.	ежегодно	Классные руководители
14.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей	ежегодно	Администрация
15.	Развитие ресурсной базы образовательного пространства.	ежегодно	Директор
16.	Введение электронного мониторинга при наборе детей в первые классы.	ежегодно	
17.	Деятельность, направленная на развитие и улучшение образовательного процесса, повышения качества образования, развитие вариативности образования.		Администрация
18.	Комплектование групп уч-ся по выбранным курсам, составление расписания элективных курсов, организация занятий. Диагностика психологической готовности 9-х классов к выбору профессии и профиля обучения в старших классах.	ежегодно ежегодно	Заместители директора
19.	Обзор публикаций по вопросам профильного обучения. Организация выставки учебной, научно-популярной литературы «Мир профессий», «Человек в мире профессий».	ежегодно	
20.	Анализ хода реализации учебных программ профильных предметов и элективных курсов. Изучение степени удовлетворенности организацией УВП в 10-11 классе.	ежегодно	Заместители директора

21.	Проведение опроса по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном самоопределении ребенка.	ежегодно	Классные руководители
22.	Диагностика интересов обучающихся 8-х классов с целью организации предпрофильной подготовки в 9 кл.	ежегодно	Классные руководители
23.	Сбор, анализ, систематизация опыта работы школы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	ежегодно июнь	Заместители директора
24.	Планирование участия в конкурсах проектных и исследовательских работ школьников по различным областям знаний и направлениям на новый учебный год. Распределение и использование часов внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми, детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебе с целью их подготовки для участия в предметных олимпиадах и интеллектуальном марафоне.	В течение года	Заместители директора
25.	Педагогическое сопровождение одарённых детей.	ежегодно	ЗД по ВР
26.	Организация участия одаренных детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.	ежегодно	ЗД по ВР

ПОДПРОГРАММА
«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» МБОУ «Кирбинская СОШ»

Цели	Способствовать становлению самостоятельной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащегося, применение новых методик оценки качества образования; ➤ осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат; ➤ активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач; ➤ активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей; ➤ устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования; ➤ создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП; ➤ повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; ➤ школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей
Этапы реализации	<p>I этап 2015-2016 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение всех участников УВП применению ИКТ технологий в педагогической деятельности, квалификации учителей-предметников. 2. Разработка образовательных программ школы для 2 и 3 ступени с учётом стандартов 2-го поколения. 3. Разработка методики выявления способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики с использованием ИКТ. 4. Реализация элективных курсов, спецкурсов для предпрофильной подготовки

	<p>учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора.</p>
	<p>II этап 2016-2018 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы оценивания образовательных результатов деятельности учащихся и педагогов. 2. Применение проектных технологий в УВП. 3. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 4. Расширение участия школьных команд в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах
	<p>III этап 2018-2020 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на ФГОС второго поколения всех ступеней обучения. 2. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. 3. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.

ПОДПРОГРАММА
«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цели	Создание единой образовательной среды; повышение качества обучения за счет применения современных технических средств; организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех ресурсов компьютерных сетей; ➤ сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности; ➤ повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования сети Интернет и активного использования электронных ресурсов; ➤ повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ. ➤ осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей); ➤ использовать сайт школы и электронное образование для информированности родителей о школьных делах; ➤ активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение значимости «Электронного журнала», 100% регистрации всех участников образовательного процесса на портале «Э/журнал» ➤ Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями. ➤ Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного. ➤ Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и

	творческой деятельности учащихся.
Этапы реализации	Мероприятия
I этап 2013-2014гг.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация курсов повышения квалификации с привлечением тьюторов, направить учителей школы на курсы по углубленному изучению тем: использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности: Office, компьютерный дизайн и другие. ➤ Проведение семинаров для учителей по использованию электронных ресурсов в преподавании предмета ➤ Организовать переписку родителей с учителями через «Электронный журнал», для оперативности решения различных вопросов связанных с обучением ➤ Работа по созданию электронных ресурсов в библиотеке. ➤ Работа по созданию медиатеки по предметам.
II этап 2015-2016гг.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование ИКТ и медиатехнологии в преподавании всех учебных предметов. ➤ Отображение на сайте все школьный документы и распоряжения с датой их создания. ➤ Проведение компьютерных конкурсов для учащихся разных возрастных групп. ➤ Работа по созданию электронного школьного музея. ➤ Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы.
III этап 2016-2017гг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% готовность к переходу к системе «Электронный журнал» ➤ Функционирующий сайт – источник полной информации о событиях школы. ➤ Зона покрытия Wi-fi передачи интернета, присутствует во всей школе. ➤ Увеличение скорости интернета до 4Mb (при условии появления провайдера, который технически может предоставить данную скорость.) ➤ Регулярный выпуск электронной школьной газеты .

ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Цели	Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения. ➤ Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. ➤ Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов. ➤ Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. ➤ Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы. ➤ Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Улучшение общего физического состояния учащихся; ➤ Повышение стремления к ведению здорового образа жизни; ➤ Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности; ➤ Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся; ➤ Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки; ➤ Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа. ➤ Не допустить снижение количества учащихся, получающих в школе

	горячее питание.
Этапы реализации	Мероприятия
I этап 2015-2016гг.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг по здоровьесбережению образовательной среде школы. ➤ Мониторинг школьного питания. ➤ Установка пандусов, в целях организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов. ➤ Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесберегательной деятельности в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты. ➤ Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация обучающихся. ➤ Санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся, родителей, учителей.
II этап 2016-2018гг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащение и капитальный ремонт школьной столовой. ➤ Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования ➤ Проведение информационно- разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения, работников правоохранительных органов, КДН и др
III этап 2018-2019гг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию ЗОЖ. ➤ Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов ➤ Оптимизация просветительско - воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни. ➤ Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников ➤ Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования.

ПОДПРОГРАММА « РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели	Поддержание и развитие традиций школы. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы»; ➤ поддержка и развитие творческих достижений учащихся ➤ формирование толерантного сознания; ➤ формирование навыков здорового образа жизни; ➤ создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания; ➤ обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся; ➤ мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации); ➤ обеспечение защиты прав детей; ➤ развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования,

	<p>дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие системы школьного самоуправления; ➤ дальнейшее развитие социальных инициатив школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; ➤ увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80%; ➤ развитие системы школьного самоуправления; ➤ положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускников школы; ➤ не допускать постановки учащихся на учет в КДН ➤ развитие социальных инициатив учащихся..
Этапы реализации	Мероприятия
I этап 2015-2016гг.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование Интернет-технологий в организации внеклассной деятельности; ➤ Создание банка данных развития школьников, базы электронных портфолио; ➤ Реализация проекта «След Великой отечественной войны в моей семье».
II этап 2016-2018гг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Улучшение материально технического оснащение системы дополнительного образования детей; ➤ Реализации проекта «Школа - территория здоровья»; ➤ Реализация программы «Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися».
III этап 2018-2019гг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мониторинговых исследований уровня воспитанности учащихся на всех уровнях: начальная, средняя и старшая школа;

Управление качеством образования.

- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями	Начало учебного года	директор

	дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Зам. директора по АХЧ
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего	В течение года	Зам. директора по УВР

образования на базе образовательных учреждений района и области		
---	--	--

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьных сайтов

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной

реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе : Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход;

вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2016-2020гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2016-2018гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2016-2020 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2016-2020 гг	Директор, руководитель дистанционного центра
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2016-2020 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2016-2020гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2016-2017гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2017-2020гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению	2016-2020гг	Администрация

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2016-2020гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2016-2020гг	Директор
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2020 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов

		обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования.
---	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. МБОУ «Кирбинская СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

